

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ) по БИОЛОГИИ обучающихся 9 класса от 24.05.23
МБОУ «СОШ№13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ**

Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
5	1	4	0	0	100	100	34	4,2

1. Анализ по заданиям

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Справились		Не справились	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	5	100	0	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	5	100	0	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	4	80	1	20
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	5	100	0	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	4	80	1	20
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	5	100	0	0

7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	5	100	0	0
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	4	80	1	20
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	4	80	1	20
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	5	100	0	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	3	60	2	40
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	3	60	2	40
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	4	80	1	20
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических	Б	1	5	100	0	0

	объектов на разных уровнях организации живого						
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	5	100	0	0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	5	100	0	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	5	100	0	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	5	100	0	0
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	5	100	0	0
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	5	100	0	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	5	100	0	0
22	Объяснять роль биологии в формировании современной	В	2	0	0	5	100

	естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	4	80	1	20
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	5	100	0	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	2	40	3	60
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	4	80	1	20

2. Анализ типичных ошибок.

Задание №3 (знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении правильной последовательности систематических категорий.

Задание №5 (умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении правильного порядка расположения этапов биологических процессов или явлений.

Задание №8 (использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении структурного компонента или примера биологического объекта или объектов.

Задание №9 (умение проводить множественный выбор), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку при определении признаков объектов, процесса или явлений.

Задание №11 (знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие), учащиеся не справились с заданием допустив ошибки в установлении правильного соответствия между признаком или примером и объектом (процессом, явлением).

Задание №12 (обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности), учащиеся допустили ошибки в задании на определение верности суждения, причина 1) западение темы, по которой были даны утверждения, 2) невнимательность при выполнении задания.

Задание №13 (умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), учащиеся допустили ошибки при выборе характеристик объекта, указанных в виде изображений, причина: 1) невнимательность при работе с изображением объекта и его характеристиками.

Задание №22 (Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), учащиеся не справились с данным заданием, так как не смогли дать правильный развернутый ответ на поставленный вопрос, причина: 1) западение темы, отраженной в данном задании.

Задание №23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов), учащиеся допустили ошибки в задании при объяснении смысла биологического эксперимента, причина: 1) западение темы «Методы биологии. Эксперимент», 2) ошибки в понимании сути данного в задании эксперимента.

Задание №25 (Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме), учащиеся не справились с заданием, допустив ошибки при работе с табличными данными, причина: 1) невнимательность при выполнении задания, 2) недостаточное умение работы со статистическими данными и перевода информации из табличной в формы в текстовую.

Задание №26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), учащиеся не справились с заданием, допустив ошибки при математических расчетах, а также при ответе на теоретический вопрос, причина: 1) невнимательность при проведении арифметических действий, 2) западение темы «Рациональное и здоровое питание».

3. Выводы учителей.

Результаты сдачи ОГЭ по биологии считать достаточными (успеваемость – 100%, качество – 100%).

Все учащиеся подтвердили годовую успеваемость и выставленные годовые отметки по предмету биологии.

При подготовке к ГИА (ОГЭ) по биологии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:

- работе со статистическими данными в табличной форме;
- работе с изображением объекта и умением находить (в виде изображений) его характеристики;
- работе с заданием на проведение математических вычислений.

4. Выводы администрации и рекомендации учителям.

Результаты по итогам ГИА(ОГЭ) по биологии считать достаточными.

Учителю:

- продолжить индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете информатика;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- в календарно-тематическом планировании предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;